

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
" Средняя общеобразовательная школа №7
имени Федора Тимоскайнена"
МОУ «Средняя школа №7»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от
«30»августа 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«30»августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
_____ Мельникова А.В.
Приказ № 01-08/156
от «30» августа.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(для обучающихся 5 – 9 классов)

Петрозаводск,
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов, обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант обучения 5.1 (ТНР) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и учебно-методических комплексов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ « Средней школы №7» г. Петрозаводска.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.) МОУ « Средняя школа №7» г. Петрозаводска.

Данная программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы» к учебникам Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Для реализации программы используется учебно-методическое обеспечение курса: УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). состоящие из учебников, книг для учителя, аудиокурса: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight).

Учебник: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Учебник: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития, а также индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с ТНР.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Цели:

- формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

Данная адаптированная программа реализуются через дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности, в том числе самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устраниении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на:

- организацию процесса обучения с гибким варьированием предметного содержания и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности обучения и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Сопровождение обучающихся с ТНР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

- чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);
- объяснение нового учебного материала по частям;
- ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;
- проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
- индивидуальный темп выполнения заданий;
- индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- наглядное подкрепление информации, инструкций: картины планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их

изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучению иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знанием компонентом (функциональной грамотностью – умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в аудировании, письме, чтении и говорении на английском языке. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) форме и письменной форме (чтение и письмо);
- приобщение учащихся к новому социальному опыту;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер данного курса соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно и отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической формах деятельности.

Образовательная программа отражает требования к структуре, содержанию, уровню подготовки учащихся, а также планируемый результат в условиях реализации данной программы в муниципальном образовательном учреждении.

Основные задачи курса начальной школы

- формирование представлений об АЯ как средстве общения, позволяющего добиваться взаимопонимания с людьми;
- формирование навыков звуко-буквенного ассоциирования;
- приобретение учащимися орфографических и каллиграфических навыков письма;
- формирование навыков техники чтения;
- приобретение навыков интонационного оформления диалогической и монологической речи;
- развитие умений выразительного устного воспроизведения фольклора и поэтики;
- начало обучения чтению как ВРД;

- осмысливание содержания рифмованных загадок;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников;
- развитие эмоциональной сферы школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей школьников, овладение умением работать в паре, группе.

Данная программа включает в себя основные принципы, которые были заложены в УМК:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения учащихся;
- учета родного языка учащихся;
- сознательности;
- активности;
- наглядности.

Обучение английскому языку во 5-9 классах строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иногда только один урок). Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуковых образов слов, слов предложений, звуков, интонационного образа стереотипных диалогических и монологических высказываний.

В средней школе дети также тренируются в различении звуков иностранного языка и родного, в распознании долготы и краткости гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-сintаксисческому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Образовательная программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем учебного пособия на базовом уровне, конкретизирует распределение учебных часов, последовательность изучения языкового материала, определяет лексический и грамматический минимум классных и домашних заданий с учетом логики учебного процесса, возрастных и образовательных особенностей и способностей учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется :

- многофункциональностью (цель обучения, средство приобретения знаний в самых разных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знаний: окружающего мира, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно- познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные

действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность, осуществляющую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть базисного учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, учитель, родитель, образовательное учреждение. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы кружки, экскурсии, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на среднем этапе начиная с 5 класса и отводит 510 часа на изучение учебного предмета «Английский язык». Из расчета 3 учебных часа в неделю. Предусмотрен также небольшой резерв свободного времени от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объема учебного времени может происходить также за счет дополнительных занятий. Это дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

Продолжительность урока во 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года во 5-9 классах – 34 учебные недели.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуларов: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудировanie

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудировanie с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудировanie с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смылового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этiquетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудированиe

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятими в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continu-

ous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-ог, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-ан, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помошь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный модуль. Повторение материала начальной школы.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Родной город (село). Транспорт	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Досуг и увлечения (хобби) современного	4	0		Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, спорт)				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Повторение материала 5 класса. Подведение итогов.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Здоровый образ жизни: режим труда и	8	1		Библиотека ЦОК

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание				https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	12	1		Библиотека ЦОК

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации	6	1		Библиотека ЦОК

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	School! Школа! Формирование лексических навыков	1			
12	First day! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков	1			
13	Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Culture Corner:Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	School life. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи	1			
18	Контроль усвоения материала модуля 1 Контрольная работа	1	1		
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1			
20	I'm from...Я из ... Развитие лексико-грамматических навыков	1			
21	My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	My collection. Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях	1			

24	Our country. Наша страна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Buying a souvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Across the Curriculum:Geography English-speaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль усвоения материала модуля 2 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками	1			
29	At home. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Move in! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	My bedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1			
33	Homes. Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			
34	Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал.	1			
36	Повторение лексико-грамматического материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Контроль усвоения материала модуля 3.	1	1		

	Контрольная работа				
38	My family! Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков	1			
39	Who's who? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1			
40	Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
42	Culture Corner: The British Royal Family. Развитие навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
43	Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/8351ab0
45	Контроль усвоения материала модуля 4. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков	1			
48	At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков	1			
49	My pet. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые	1			Библиотека ЦОК

	друзья. Развитие диалогической речи				https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Контроль усвоения материала модуля 5 Контрольная работа	1	1		
55	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Wake up! Подъем! Развитие диалогической речи	1			
57	At work. На работе. Развитие навыков аудирования	1			
58	Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков	1			
59	Culture Corner:.. Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи	1			
61	Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1			
63	Контроль усвоения материала модулей 6. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Year after year. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков	1			
66	Dress right. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	It's fun. Здорово! Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
69	Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Shopping for clothes. Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода!	1			
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
73	Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308
74	Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e6e6
75	Master chef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	It's my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования	1			
77	Culture Corner: Thanksgiving. День	1			

	благодарения. Развитие навыков монологической речи				
78	Festivals. Праздники и гулянья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
79	Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи	1			
80	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. Контроль навыков диалогической речи	1			
81	Контроль усвоения материала модулей 7-8. Контрольная работа	1	1		
82	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Going shopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков	1			
84	It was great!.. Это было здорово! Развитие диалогических навыков	1			
85	Don't miss it! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
87	Petrozavodsk. Sightseeing. Достопримечательности Петрозаводска. Развитие навыков чтения в трех стратегиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2

					https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
90	Контроль усвоения материала модуля 9. Контрольная работа	1	1		
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
92	Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков	1			
93	Summer fun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Just a note... Просто записка ... Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
96	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи	1			
97	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи	1			
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

100	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Подведение итогов учебного года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Повторение материала 5 класса	1			
3	Входная контрольная работа по материалу 5 класса.	1	1		
4	Family Members. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
5	Who are you? (Кто ты?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
6	My country (Моя страна) Развитие монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Culture Corner: The United Kingdom. (Великобритания) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
8	Introducing and Greeting People (Знакомство,приветствия) Развитие навыков диалогической речи	1			
9	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля).	1			
10	Контроль усвоения материала модуля 1 Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Happy Times. (Время радости) Развитие	1			

	лексико-грамматических навыков письменной речи				
13	My place (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
14	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Контроль навыков чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Requesting services. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale.	1			
20	Контроль усвоения материала модуля 2 Проверочная работа	1	1		
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Road safety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
23	On the move. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
24	Hot wheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
25	Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне) Развитие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

	навыков аудирования				
26	Контроль навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Metro. (Метро) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
28	Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) Развитие навыков диалогической речи	1			
29	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи	1			
30	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
31	How about...? (Как насчет...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
32	My favourite day (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования	1			
33	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
35	Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
37	Подготовка к контрольной работе.	1			

	Совершенствование лексико-грамматических навыков				
38	Контроль усвоения материала модулей 3-4 Контрольная работа	1	1		
39	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
41	Festive time. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Let's celebrate (Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
43	Special days. (Особые дни) Развитие навыков аудирования	1			
44	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа	1			
45	White Nights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи	1			
46	Ordering flowers. (Как заказать цветы) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
47	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) Развитие навыков чтения в трех стратегиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
49	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
50	Free time. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических	1			

	навыков				
51	Game on! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
52	Pastimes (Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
53	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
54	Free Time (Свободное время) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55	Buying a present (Покупка подарка) Контроль навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
56	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
57	Контроль усвоения материала модулей 5-6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
58	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
60	In the past (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
61	Развитие лексико-грамматических навыков	1			
62	Famous Firsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

63	Fame. Слава.	1			
64	Reporting lost property. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
65	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Контроль навыков чтения	1			
67	Контроль усвоения материала модуля 7 Проверочная работа	1	1		
68	That's the rule (Таковы правила) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
69	Shall we? (А давай...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
70	Rules Regulations (Правила и инструкции) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
71	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
72	Izhevsk Zoo. Ижевский зоопарк Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
73	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудировнаия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?)	1			
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
76	Food and drink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков	1			

77	On the menu. (Что в меню?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
78	Let's cook!(Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
79	Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
80	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Развитие навыков диалогической речи	1			
81	Контроль навыков диалогической речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
83	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
84	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
85	Контроль усвоения материала модулей 8-9	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
86	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
87	Совершенствование лексико-	1			Библиотека ЦОК

	грамматических навыков			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Holiday plans. (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков	1		
89	What's the weather like? (Какая погода?) Развитие лексико-грамматических навыков	1		
90	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков	1		
91	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
92	Sochi (Сочи) Развитие навыков аудирования	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице).	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
94	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		

96	Контроль усвоения материала модуля 10 Контрольная работа	1	1		
97	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
98	Подготовка к итоговой контрольной работе Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
99	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Подведение итогов учебного года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Входная проверочная работа		1		
3	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
5	Hanging out. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
6	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи	1			
8	Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи	1			
9	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико).	1			
10	Тест 1 Проверочная работа	1	1		
11	Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

12	A classical read. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
15	Chekhov. (А.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
16	Narrating past events.(Рассказ о событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования	1			
17	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования	1			
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Тест 2 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
21	Lead the way! (Найди себя!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Who's who? (Кто есть кто?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
23	Against all odds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования	1			
24	Culture Corner. The Yeoman Warders (Ha	1			

	страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях				
25	Activity Time (После уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
26	Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
29	Тест 3 Контроль навыков чтения	1	1		
30	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
31	News stories. (Заметки в газете) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
32	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
33	Take action!(Действуй!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
34	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	School Magazine. (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

36	Deciding what to watch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
37	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
39	Тест 4 Проверочная работа	1	1		
40	Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
41	Gadget madness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
42	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологической речи	1			
43	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
44	Space Museum. (Музей космоса)	1			
45	Giving instructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи	1			
46	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	1			Библиотека ЦОК

	по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков				https://m.edsoo.ru/83530a30
48	Тест 5 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
51	Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
52	A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования	1			
53	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Computer Camp. (В компьютерном лагере)	1			
55	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) Развитие навыков диалогической речи	1			
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
57	Тест 6 Проверочная работа	1	1		
58	Walk of fame.(Дорога славы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			

59	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	TV (ТВ в России) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Контроль монологической речи	1			
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
68	Save the Earth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			
69	Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42

					https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Born free. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
71	Culture Corner. Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
72	Eco-camping (В экологичес-ком лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
73	Donating money for a cause. (Денежные пожертвования Развитие навыков монологической речи	1			
74	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) Практическая работа	1			
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
76	Тест 8 Контрольная работа(по модулям 7-8 модулям)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
78	You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Can I help you? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			
80	Culture Corner. Let's talk food! (Давай	1			Библиотека ЦОК

	поговорим о еде!) Практическая работа				https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
84	Stress free. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
85	Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической речи	1			
87	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Health Matters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
89	At the school nurse. (У школьного врача)	1			Библиотека ЦОК

	Развитие навыков диалогической речи				https://m.edsoo.ru/83535120
90	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Тест 10 Контрольная работа (по модулям 9-10)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Совершенствование навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Подведение итогов года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Входной контроль	1	1		
3	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
4	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
5	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
6	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
7	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9	Socialising in the UK (Правила этикета в	1			Библиотека ЦОК

	Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях				https://m.edsoo.ru/83537466
10	Socialising in Russia. (Правила этикета в России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	PSHE (Personal Social Health Education). Dealing with Conflict. (Конфликты и их разрешение) Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
13	Тест 1 Контроль навыков аудирования	1	1		
14	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
15	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
16	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
17	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Russian cuisine. (Особенности русской	1			Библиотека ЦОК

	национальной кухни)				https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Тест 2 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eecs https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	English in Use Развитие лексико-	1			Библиотека ЦОК

	грамматических навыков				https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	English banknotes (Английские банкноты) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Pioneers of space. (Пионеры космоса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
36	Тест 3 Контроль чтения	1	1		
37	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
38	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
39	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
40	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
41	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
42	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
43	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

44	Traditional costumes in the British Isles. (Национальные костюмы на Британских островах) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	National costumes (Национальные костюмы)	1			
46	ECO clothes. (Экология в одежде) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Тест 4 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
50	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
51	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
52	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
53	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
54	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков письменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	речи				
55	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
56	Scottish Coos (Шотландские коровы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
57	The Natural World: Lily-of the-valley. (Мир природы: Ландыш) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Тест 5 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
61	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
62	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
63	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
64	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
65	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

66	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
67	Liquid History: the Thames (История реки: Темза) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
68	Kizhi. (Кижи) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
69	World Monuments in Danger. (Памятники мировой культуры в опасности). Аудирование и чтение.	1			
70	World Monuments in Danger. (Памятники мировой культуры в опасности). Выполнение заданий по тексту.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
73	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
74	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
75	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
76	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
77	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	речи				
78	English in Use Развитие лексико-грамматической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
79	Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
80	The Russian Education system. (Российская система школьного образования)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
81	ICT. Using a Computer Network. (Использование компьютерных сетей) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ec8
84	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
86	Listening Speaking Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
87	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
88	Vocabulary Speaking Развитие навыков	1			

	монологической и диалогической речи				
89	Writing skills Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
90	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
91	The Festival of the North. (Праздник Севера) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
92	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
94	Тест 8 Контрольная работа	1	1		
95	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Совершенствование навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1			
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			

100	Итоговая контрольная работа	1	1		
101	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговый урок года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
4	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
5	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
6	Writing skills. Descriptive articles describing events. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
9	Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
10	PSHE (Personal Social Health Education) Remembrance Day (День памяти)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	лексико-грамматических навыков				
12	Входной тест и тест 1 Контрольная работа	1	1		
13	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
14	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
18	Writing skills. Informal letters/emails Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
19	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
20	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
21	Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	In Danger (Животные в опасности) Совершенствование навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
24	Тест 2 Контроль навыков аудирования	1	1		
25	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
26	Reading Vocabulary Формирование	1			

	лексико-грамматических навыков				
27	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
29	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Writing skills. Stories. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Ghost Stories (О домовых и русалках – русских призраках)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Art Design. Painting Styles (Стили в живописи) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Тест 3 Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Listening Speaking Развитие навыков	1			Библиотека ЦОК

	аудирования				https://m.edsoo.ru/83544346
40	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Writing skills. Opinion essays Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
43	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
44	The Gadget Show on five. (ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
45	Robot Technology (Робототехника в России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
48	Тест 4 Контроль навыков чтения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
51	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			
52	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

53	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
54	Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
55	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
56	Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	William Shakespeare (Уильям Шекспир)	1			
58	Literature. The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
60	Тест 5 Контрольная работа	1	1		
61	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
62	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
63	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
66	Writing skills.An email describing a visit to a	1			Библиотека ЦОК

	place Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи				https://m.edsoo.ru/863c9612
67	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
68	Welcome to Sydney, Australia. (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	1			
69	Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
70	Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. (Московский Кремль) Развитие навыков монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту . Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Тест 6 Контроль монологической речи	1	1		
73	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
78	Writing skills. For-and-against essays Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1	1		
79	English in Use развитие лексико-грамматических навыков	1			

80	Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
81	Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Развитие навыков диалогической речи	1			
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Тест 7 Контроль навыков диалогической речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
85	PSHE Protect Yourself (Захонти себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			
86	Reading Vocabulary Формирование лексико-грамматических навыков	1			
87	Listening Speaking Развитие навыков аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Grammar in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			
89	Vocabulary Speaking Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
90	Writing skills Letters of application Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			
91	English in Use Развитие лексико-грамматических навыков	1			

92	Inspiring People: Irina Slutskaya. (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Inspiring People	1			
94	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Тест 8 Контрольная работа	1	1		
96	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcfc0
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbed0
99	Итоговая контрольная работа	1	1		
100	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Двуязычные и одноязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (английский язык, для 5-9 классов образовательной организаций), Москва, 2021. ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
3. Английский язык. 5 – 9 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие 5,6,7,8,9 класс учебник/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/eng- lish.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

<https://infourok.ru/testConstructor/catalogbook=536 cls=7 page=0 search= sorting=desc subject=41>

<https://childdevelop.info/generator>

<https://www.yaklass.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

www.eslprintables.com

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.k5learning.com>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://quizizz.com/>

<https://app.wooclap.com/>

<https://quizlet.com/>

